

SCUOLA DELL'INFANZIA "GIOVANNI XXIII"

Via Roma, 5 – Montanaso Lombardo

a.s. 2018 – 2019

*OGNI BAMBINO E' COME UN RE:
IL MIO CORPO E' LO SCRIGNO PIU'
PREZIOSO CHE C'E'!!*

INTRODUZIONE

La nostra Scuola dell'Infanzia, seguendo le Indicazioni Nazionali del 2012, vuole accompagnare i bambini alla scoperta e alla ricerca dei propri valori e delle risorse che ciascuno possiede. La nostra scuola, vuole sviluppare nei bambini un buon senso d'identità, di autonomia, in modo da avviarli nel miglior modo possibile alla cittadinanza. Uno dei nostri principali obiettivi è quello di prenderci cura delle dimensioni del proprio io, dello star bene, del sentirsi sicuri in un ambiente sociale diverso da quello familiare, riconoscendosi come unici e irripetibili.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli¹.

Il progetto educativo proposto è suddiviso in unità didattiche e laboratori; la scelta è dovuta al desiderio di poter presentare ai bambini una realtà scolastica di qualità e pensata su misura per loro, guardando ai bisogni, ai desideri e alle emozioni che possiedono. **Accompagnare** il bambino nella crescita significa, per noi, farci prossimi a lui o a lei, non mettendoci al loro posto, ma insegnandogli che da soli ce la possono fare a superare quei limiti e a raggiungere i traguardi che incontreranno durante la loro vita.

L'ingresso dei bambini nella scuola dell'infanzia è una grande occasione per prendere più chiaramente coscienza delle responsabilità genitoriali. Mamme e papà sono stimolati a partecipare alla vita della scuola, condividendone finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per aiutare i piccoli a crescere e imparare, a diventare più "forti" per un futuro che non è facile da prevedere e decifrare².

Prendendo spunto da quanto detto nelle Indicazioni Nazionali, riteniamo importante sottolineare che un altro obiettivo importante per la nostra realtà è quello di poter mantenere sempre aperto il dialogo con le famiglie, condividendone la responsabilità educativa, al fine di mantenere il focus sul benessere e la crescita di ogni bambino.

La programmazione di quest'anno si inserisce nei programmi educativi che mirano a trasmettere e potenziare quelle abilità e competenze che è necessario apprendere per affrontare, con azioni concrete e consapevoli, le sfide quotidiane e per imparare a gestire il proprio benessere. Ci si pone come obiettivo primario di "imparare a star bene": attraverso lo sviluppo di relazioni educative (con gli adulti di riferimento a casa e a scuola) si mira ad aiutare tutti i bambini a generare atteggiamenti e comportamenti propositivi e proattivi nei riguardi della vita e del benessere esistenziale.

La programmazione si focalizzerà sulle parti del corpo e sulle emozioni collegate in via prioritaria alla parte del corpo analizzata. L'obiettivo è anche quello di fornire informazioni e conoscenze utili

¹ www.indicazioninazionali.it

² *ibidem*.

ai bambini per discriminare le situazioni di eventuale pericolo o rischio per renderli competenti nel saperle gestire, svolgendo così una prima azione di prevenzione all'abuso.

Le emozioni hanno una funzione fondamentale per l'adattamento di ogni individuo, poiché vanno a costruire esperienze e vissuti che influenzano la capacità di reagire alle situazioni di vita ed entrare in contatto con gli altri. Lavorare sulla competenza emotiva dei bambini significa aiutarli ad esprimere, comprendere e regolare le emozioni.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA)

La programmazione dell'anno scolastico 2018 – 2019, si sviluppa per unità di apprendimento e laboratori. Le prime sono uno strumento importante da mettere in atto in funzione della personalizzazione dei percorsi di apprendimento. L'UdA, vuole porre l'accento sulle attività attraverso le quali il bambino apprende.

L'anno scolastico sarà suddiviso in 5 periodi. Il primo periodo sarà dedicato esclusivamente all'accoglienza dei bambini, per i restanti periodi saranno trattate in connubio e in parallelo parti del corpo ed emozioni.

- “Benvenuti a scuola”
- “La testa: emozioni timido e annoiato”
- “Le braccia e il busto: emozioni eccitato e spaventato”
- “La pancia e gli organi genitali: emozioni geloso, preoccupato e imbarazzato”
- “Le gambe e i piedi: emozione scontroso”

LABORATORI

Lo scopo dei laboratori è quello di far lavorare i bambini in omogeneità e ideare delle attività mirate a sviluppare nel migliore dei modi le loro competenze.

- Pregrafismo
 - Pensato per i bambini di 5 anni, nella seconda parte dell'anno, si propone di rafforzare la motricità fine, le abilità cognitive e di pensiero in preparazione alla Scuola Primaria.
- Concetti topologici
 - Pensato per i bambini di 4 anni, nella seconda parte dell'anno, si propone di rafforzare quei concetti quali alto/basso, lungo/corto, dentro/fuori etc... al fine di aiutare il bambino a sviluppare le proprie capacità cognitive e aiutarlo a muoversi meglio nello spazio.
- Lingua inglese
 - Pensato per i bambini di 4 e 5 anni, su tutto l'anno scolastico, vuole proporre un approccio innovativo alla lingua inglese senza avere la pretesa di insegnare una lingua nuova, ma rendendola familiare attraverso giochi e attività ludiche.

- IRC
 - Pensato per i bambini di 3 – 4 – 5 anni, su tutto l'anno scolastico, si propone di sensibilizzare i bambini all'amore verso il mondo e il prossimo, attraverso l'incontro con figure bibliche o storiche, con particolare attenzione alle feste e alle ricorrenze religiose e nazionali.
- Lettura "La giostra delle emozioni"
 - Pensato per i bambini di 3 – 4 – 5 anni, su tutto l'anno, si vuole stimolare i bambini ad esplorare il loro mondo interiore dando forma, colore, magia e bellezza alle diverse emozioni che abitano dentro di noi, attraverso giochi, immagini riflessioni, canzoni, racconti e attività grafico – pittoriche.

SEZIONI COINVOLTE

Tutte le sezioni presenti all'interno della Scuola dell'Infanzia saranno coinvolte attivamente nel progetto.

TEMPI PREVISTI

Ogni Unità di Apprendimento, verrà sviluppata sulle tempistiche definite all'interno della programmazione, avendo cura di cogliere gli eventuali interessi e bisogni dei bambini al fine di attuare miglioramenti.

SPAZI

Gli spazi che la scuola offre sono:

- 4 sezioni (farfalle blu, api gialle, coccinelle rosse, bruchi verdi)
- Un salone
- Un refettorio con cucina interna
- Un ampio giardino

MATERIALI

La scuola si propone di utilizzare, durante tutto l'arco dell'anno scolastico, materiali di recupero come, ad esempio: carta e cartoni, stoffe, tappi, bottiglie di plastica, etc...

Durante l'anno verranno utilizzati anche strumenti tecnologici per sostenere la programmazione e avvicinare i bambini alle nuove realtà che li circondano.

L'obiettivo è anche quello di sensibilizzare i bambini e le famiglie sullo spreco e sul riciclo.

METODOLOGIA

Per raggiungere gli obiettivi preposti, si utilizzeranno diverse tecniche metodologiche come il gioco, il brainstorming, il circle time, il lavoro di gruppo, la manipolazione, la drammatizzazione.

MODALITÀ DI VERIFICA

La verifica verrà svolta attraverso l'osservazione in itinere delle capacità di partecipazione alle attività e ai giochi proposti. Verranno, inoltre, osservate le capacità personali di ciascun bambino.

DOCUMENTAZIONE

- Elaborazione di cartelloni di documentazioni che verranno esposti alla fine di ogni Unità di Apprendimento.
- Raccolta delle produzioni grafico – pittoriche di ciascun bambino.
- Creazione di una galleria fotografica realizzata dalle insegnanti e dai bambini stessi.

VALUTAZIONE – POST AZIONE

Attraverso l'osservazione della partecipazione e dell'attenzione del bambino, da parte dell'equipe educativa, l'insegnante valuterà l'efficacia del proprio lavoro svolto, permettendo così di apportare le opportune modifiche.

PROGRAMMAZIONE

A.S. 2018 - 2019

UNITÀ

di APPRENDIMENTO

UNITA' di APPRENDIMENTO

"BENVENUTI A SCUOLA"

TEMPI: Settembre 2018

DESTINATARI: bambini di 3-4-5 anni

OBIETTIVI GENERALI:

- promuovere nel bambino la percezione di essere accolto e accettato nell'ambiente scolastico;
- rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità;
- favorire l'aggregazione e la nascita di nuove amicizie;
- impostare e far seguire semplici regole di comportamento e di convivenza civile e sociale

OBIETTIVI SPECIFICI:

- **3 ANNI:**
 - favorire il sereno distacco dalla famiglia e dai luoghi conosciuti;
 - avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico per muoversi in autonomia negli spazi scolastici;
 - realizzare un clima rassicurante e sereno;
 - conoscere le insegnanti e le educatrici;
 - favorire rapporti positivi con gli altri bambini;
 - favorire la partecipazione ad attività comuni .

- **4-5 ANNI**
 - accogliere i bambini dopo la pausa delle vacanze estive in clima di serenità, favorendo il loro ri-adattamento all'ambiente scolastico;
 - saper collaborare con adulti e coetanei;
 - sperimentare le proprie capacità di essere utili e di accogliere i più piccoli.

- **ATTIVITA'**
 - lettura storia "Benvenuti a scuola"
 - rappresentazione dei personaggi
 - drammatizzazione della storia
 - cartelloni
 - costruzione con materiali vari dei personaggi principali
 - brainstorming

UNITA' di APPRENDIMENTO:

"LA TESTA: EMOZIONI TIMIDO E ANNOIATO"

TEMPI: ottobre 2017 – novembre 2017

DESTINATARI: bambini di 3 - 4 - 5 anni

OBIETTIVI GENERALI:

- sviluppare il senso dell'identità personale.
- osservare e conoscere il funzionamento del proprio corpo.
- imparare a nominare, conoscere e gestire le proprie emozioni.
- raggiungere una prima consapevolezza delle regole di convivenza e della buona educazione.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- **3 – 4 – 5 ANNI:**
 - avere consapevolezza del proprio corpo
 - scoprire, conoscere ed esplorare i sensi (gusto, olfatto, udito e vista) e le loro principali funzioni
 - discriminare percettivamente i sensi
 - distinguere sapori, odori, suoni
 - affinare le competenze senso/percettive e la capacità di osservazione
 - migliorare la coordinazione oculo-manuale e motoria
 - imparare a riconoscere la timidezza e la noia
 - conoscere e discriminare le caratteristiche principali della stagione in corso

ATTIVITA':

- giochi, esperienze sulle vista, sull'olfatto, sull'udito e sul gusto.
- incontro con il dottor "sorriso"
- lettura storia sulla timidezza e sulla noia: conversazione in cerchio, brain-storming, produzione di cartelloni e disegni personali.

UNITA' di APPRENDIMENTO:

"LE BRACCIA E IL BUSTO: EMOZIONI ECCITATO-SPAVENTATO"

TEMPI: gennaio 2019 – febbraio 2019

DESTINATARI: bambini di 3 – 4 – 5 anni

OBIETTIVI GENERALI:

- vivere pienamente la propria corporeità; percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e che utilizza in differenti situazioni comunicative.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- **3 ANNI:**
 - Conoscere le principali parti del corpo su se stesso.
 - Tentare di rappresentare graficamente il proprio corpo.
 - Imparare a riconoscere le situazioni che mi rendono spaventato
 - Imparare a riconoscere le emozioni che mi rendono eccitato
- **4 ANNI:**
 - Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine.
 - Rappresentare graficamente la figura umana.
 - Educare il bambino ad esprimere le proprie emozioni che lo rendono eccitato e spaventato, a chiamarle con il proprio nome e a non reprimerle.
 - Imparare a riconoscerle su se stessi.
- **5 ANNI:**
 - Percepire e rappresentare graficamente la figura umana
 - Comprendere quando il bambino si sente eccitato e spaventato e che le emozioni degli altri sono diverse dalle proprie.
 - Saper esprimere le emozioni attraverso il corpo, le parole, la drammatizzazione.

ATTIVITA':

- Uso di braccia e busto: brainstorming dei bambini.
- Giochi motori con l'utilizzo di braccia e busto

- L'importanza del cuore all'interno del nostro corpo.
- Esperienza con il dottor Cuoricino (medico).
- Quando mi sento eccitato e o spaventato: brainstorming dei bambini
- Giochi motori per provare a livello pratico queste due emozioni

UNITA' di APPRENDIMENTO:

**"LA PANCIA E GLI ORGANI GENITALI: EMOZIONI GELOSO, PREOCCUPATO ED
IMBARAZZATO"**

TEMPI: marzo 2018 – aprile 2018

DESTINATARI: bambini di 3 – 4 – 5 anni

OBIETTIVI GENERALI:

- esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Raggiungere un' autonomia personale le riconoscere i segnali del corpo.
- Conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali.
- Sviluppare e conseguire pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.
- sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e saperle esprimere in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- **3 ANNI:**
 - Comunicare i propri bisogni ed emozioni.
 - Distinguere le caratteristiche fisiche – sessuali maschili da quelle femminili.
 - Imparare e coltivare le prime regole per la cura della propria igiene personale.
 - Riconoscere le emozioni di gelosia, preoccupazione e imbarazzo
- **4 ANNI:**
 - Riconoscere la propria identità sessuale.
 - Sviluppare una buona e sana cura della propria igiene personale.
 - Consolidare l'immagine del corpo che il bambino ha attraverso il segno grafico e l'aiuto di materiale per la manipolazione.
 - Riconoscere e riferire quando il bambino prova emozioni di gelosia, preoccupazione ed imbarazzo
- **5 ANNI:**
 - Riconoscere le proprie differenze sessuali da quelle altrui.
 - Percepire l'importanza del proprio corpo.
 - Svolgere autonomamente le corrette abitudine igieniche
 - Comprendere, sapere esprimere e riconoscere le differenze tra gelosia, imbarazzo e preoccupazione.

ATTIVITA':

- Quali emozioni sento dentro la mia pancia: brainstorming dei bambini.
- Cosa provo quando provo e sento queste emozioni.
- Esperienza pratica con l'esperto dottor "Pancino" (pediatra)
- Differenze tra maschio e femmina: brainstorming dei bambini.
- Attività grafico - pittoriche sulla differenza tra maschio e femmina.
- Lettura della storia "Giallo di Gelosia".
- Esperienze di gioco sulle emozioni in piccolo gruppo con il supporto della pedagostista.

UNITA' di APPRENDIMENTO:

"LE GAMBE E I PIEDI: EMOZIONE SCONTROSO"

TEMPI: maggio 2018

DESTINATARI: bambini di 3 - 4 – 5 anni

OBIETTIVI GENERALI:

- vivere pienamente la propria corporeità; percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Controllare la forza del corpo e valutarne il rischio.
- Conoscere le diverse parti del corpo e rappresentarle.
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- **3 ANNI:**
 - Riconoscere la figura umana nella sua totalità.
 - Comprendere l'importanza dell'uso di gambe e piedi.
 - Riconoscere l'emozione scontroso
- **4 ANNI:**
 - Riconoscere e rappresentare la figura umana nella sua totalità.
 - Comprendere e saper riferire l'importanza dell'uso di gambe e piedi.
 - Riconoscere e riferire quando prova l'emozione scontroso
- **5 ANNI:**
 - Riconoscere e rappresentare la figura umana nella sua totalità percependo le differenze tra me e gli altri
 - Saper riferire l'importanza di gambe e piedi riconoscendo le azioni positive e quelle negative su se stessi e sugli altri
 - Percepire su se stesso e sugli altri l'emozione scontroso

ATTIVITA':

- L'uso di gambe e piedi: brainstorming dei bambini.
- Attività pratiche che coinvolgono gambe e piedi (giochi motori e percorsi)
- Costruzione di una sagoma dell'intera figura umana
- Esperienza pratica con il dottor "Ossicino" (fisioterapista)
- Lettura di una storia per comprendere l'emozione scontroso
- Quando sento nella pancia questa emozione: brainstorming dei bambini

PROGRAMMAZIONE

A.S. 2018 - 2019

LABORATORI

DIDATTICI

LABORATORIO di PREGRAFISMO

TEMPI: gennaio – maggio 2019

DESTINATARI: bambini di 5 anni

OBIETTIVI

- I DISCORSI E LE PAROLE: sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- I DISCORSI E LE PAROLE: si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
- LA CONOSCENZA DEL MONDO: ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Favorire la motricità fine.
- Riconoscere la destra dalla sinistra.
- Riconoscere alcune lettere che fanno parte del nome.
- Riprodurre vari tipi di linea.
- Familiarizzare con i concetti di numero.
- Ordinare e raggruppare per colore, forma e grandezza.

LABORATORIO sui CONCETTI TOPOLOGICI

TEMPI: gennaio – maggio 2019

DESTINATARI: bambini di 4 anni

OBIETTIVI:

- **IL SÉ E L'ALTRO:** si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc.; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Esegue semplici percorsi psico-motori.
- Ha sviluppato la coordinazione occhio –manuale.
- Utilizza correttamente il mezzo grafico.
- Individua quantità tanto-poco-niente.
- Individua relazione di prima-dopo-fine.
- Acquisire i concetti topologici.

LABORATORIO DI INGLESE

TEMPI: Gennaio – Maggio 2019

DESTINATARI: bambini di 4 e 5 anni

OBIETTIVI:

- **I DISCORSI E LE PAROLE:** riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento; prova piacere nel movimento che coordina e controlla nei giochi di movimento individuali e di gruppo, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- **IMMAGINI, SUONI E COLORI, IL SÉ E L'ALTRO:** inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; sviluppa il senso dell'identità personale; partecipa e si interessa a temi che riguardano l'esistenza, le diversità culturali, i modi e i comportamenti del vivere

OBIETTIVI SPECIFICI:

Attraverso l'utilizzo di stimoli verbali (storytelling), visivi (immagini, flash card), musicali e ritmici (action songs), cinestetici e percettivi (giochi di movimento) si intende:

- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico differente da quello materno;

- Arricchire il vocabolario con termini nuovi legati a contesti culturali diversi;
- Sviluppare la capacità di comprensione verbale e di ascolto di parole, brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano;
- Sviluppare le capacità comunicative;
- riprodurre filastrocche e semplici canzoncine;
- riconoscere ed abbinare il lessico alle immagini.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

TEMPI: da ottobre 2018 a maggio 2019

DESTINATARI: bambini di 3 – 4 – 5 anni

OBIETTIVI

- **IL SÉ E L'ALTRO:** scoprire nei racconti del Vangelo la persona e gli insegnamenti di Gesù, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri.
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui.
- **IMMAGINI, SUONI E COLORI:** riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni della vita dei cristiani.
- **I DISCORSI E LE PAROLE:** imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici.
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- **3 ANNI:**
 - Avvicinare il bambino al momento della preghiera come momento della routine quotidiana;
 - Ascoltare il racconto della nascita di Gesù e comprendere che ogni bambino ha bisogno di una famiglia e di una casa;
 - Ascoltare il racconto della pasqua di Gesù:
 - Conoscere gli eventi più significativi che conducono alla resurrezione di Gesù;
 - Intuire che la Pasqua è la festa della vita e della rinascita
 - Conoscere la figura di Maria, la mamma di Gesù: chi ci vuole bene ci aiuta a crescere
- **4 / 5 ANNI:**
 - Rafforzare la conoscenza della figura di Gesù;
 - Compiere gesti di aiuto e di affetto scoprendo l'importanza dell'aiuto reciproco;
 - Condividere le nostre cose con gentilezza seguendo gli insegnamenti di Gesù;

- Ascoltare e drammatizzare il racconto della Passione e della Pasqua di Gesù.

LABORATORIO DI LETTURA:
"LA GIOSTRA DELLE EMOZIONI"

TEMPI: da ottobre 2018 a maggio 2019

DESTINATARI: bambini di 3 – 4 – 5 anni

OBIETTIVI:

- **IL SE' E L'ALTRO:** riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- **IMMAGINI, SUONI E COLORI:** comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; inventare storie ed esprimersi attraverso la drammatizzazione, la pittura, il disegno ed altre attività manipolative.
- **I DISCORSI E LE PAROLE:** ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- **3 ANNI**
 - Favorire l'ascolto, la comprensione e la produzione del linguaggio.
 - Riconoscere le emozioni piacevoli e spiacevoli per non eliminarle.
 - Imparare ad ascoltare gli altri aspettando il proprio turno.
- **4 ANNI**
 - Abituarsi a domandare per cercare di capire e conoscere.
 - Acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati emotivi.
 - Rielaborare la storia, vissuti emozionali o immaginari attraverso l'attività grafico – pittorica.
 - Ascoltare musiche e canzoni esprimendo gli astati d'animo attraverso attività grafico – pittorica e manipolativa.
- **5 ANNI**
 - Collegare le emozioni agli eventi che li determinano.
 - Favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale.
 - Promuovere il dialogo tra bambini.

- Immaginare di trovarsi “al posto” del personaggio della storia.